

КГУ «Общеобразовательная школа им.С.Серикова отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»



Утверждаю
Директор КГУ
«ОШ им.С.Серикова»
Вашурко С.Н.
«16» сентября 2024 г.

Коррекционно-развивающая программа СППС
ребенка с нарушениями речи. ФФНР
ученика 0 «А» класса
Оразалинова Амира

Педагог – логопед: Полох Е. А.
Психолог: Якимова Н.В.
Общее количество часов: 68
Количество часов в неделю: 2 часа

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа

Класс: 0 «А»

ФИО ребенка: Оразалинов Амир

Дата рождения 13.03.2018

ПМПК ФФНР

Количество часов: 2 часа в неделю.

Учитель-логопед Полух Елена Алексеевна

Психолог Якимова Н.В.

Пояснительная записка.

Обучающиеся с нарушениями речи испытывают стойкие трудности в усвоении программы общеобразовательной школы. Вследствие недостаточно сформированных речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью:

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смещения (нередко искаженных звуков).

Недостаточное формирование фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное формирование предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточное формирование предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

5. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству).
6. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:
 - а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
 - б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
 - в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
 - г) недостаточное развитие связной речи.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи ребенка, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводятся, как правило 25-30 минут. Занятия с группой проводятся 2 раз в неделю. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Рабочая программа по логопедии

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом акционального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 15 от 25 октября 2017 года). екомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования еспублики азахстан (исъмо №11 - 3/94 от 30 января 2018 года).

рганизация деятельности логопедического пункта: методические рекомендации администрации/сост. .рсарина. – лматы: Ц, 2017. – 32 с.

-- Программы подготовительного и 1 классов коррекционных образовательных учреждений. Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2000.

с использованием научно-методической литературы по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Уроки логопеда, Исправление нарушений речи, Жукова Н.С., 2016

Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Практическое пособие. Москва 2008.

Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, – 240стр.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. — 112 с

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Иметь представление:

- о правильной артикуляции при произношении нарушенных звуков;
- о дыхательной гимнастике;
- о звуке, букве, слоге, слове, предложении;
- о дифференциации схожих по общему звучанию звуков;
- о гимнастике для тонкой моторики.

Уметь:

- выполнять артикуляционную, дыхательную, гимнастику для тонкой моторики пальцев рук;

- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- выполнять разбор предложения;
- составлять предложения, короткие тексты;
- составлять рассказы по картине, вопросам;
- правильно называть нарушенные звуки;
- описывать предмет по его признакам, качествам.

В ходе изучения программы обучающиеся получают возможность:

12. Развивать фонетические процессы, навыки звукового анализа и синтеза;
13. Развивать лексическую сторону речи;
14. Развивать грамматическую сторону речи;
15. Пополнять и активизировать словарный запас;
16. Развивать самостоятельную связную речь;
17. Учиться думать и принимать решения.

Базовая коррекционная программа по логопедии для детей с нарушениями письма и чтения и соответствующие учебники в настоящее время отсутствуют.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

0 класс

№	Тема занятия	Лексическая тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Обследование.		Диагностика Керна Йерсека Тест «Домики», Диагностика коммуникативных навыков(наблюдение за поведением в классе)	4
2	Обследование.			4
3	Развитие мелкой моторики. Выкладывание из камушков простых фигур по трафарету. Массаж ладошек. Пальчиковая гимнастика.	Фрукты. Сад.	Работа над накоплением пассивного и активизация активного словаря. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Учить различать существенные единственного и множественного числа. Учить отвечать на вопрос, одним словом.	2
4	Развитие мелкой моторики. Прохождение лабиринтов пальчиками. Разрывание бумаги. Нанизывание бусин разного размера.	Овощи. Огород.	Работа над накоплением пассивного и активизация активного словаря. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Учить различать существенные единственного и множественного числа. Учить отвечать на вопрос, одним словом.	2
5	Развитие мелкой моторики. Игры с крупами. Составление мозаик.	Сад – огород.	Учить понимать обобщающее значение слов. Учить понимать словосочетания с количественными числительными «один», «одна»; понимать значение предлогов «в», «на».	4
6	Неречевые звуки.	Деревья. Лес.	Учить понимать обобщающее значение слов.	2

	Слушание звуков природы, игра на музыкальных инструментах.		Учить понимать словосочетания с количественными числительными «один», «одна»; Учить различать существительные единственного и множественного числа.	
7	Звуки речи. Органы артикуляции, повторение за логопедом отдельных звуков, слоговых рядов и слов.	Ягоды. Лес. Сад.	Работа над накоплением пассивного и активизация активного словаря. Понимание относительных прилагательных, понимание словосочетаний сущ+прил. Учить различать существительные единственного и множественного числа.	2
8	Речевые и неречевые звуки.	Грибы. Лес.	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Учить различать существительные единственного и множественного числа. Понимать уменьшительно-ласкательное значение слов. Учить понимать словосочетания с количественными числительными.	4
9	Речевые и неречевые звуки.	Времена года. Осень.	Работа над накоплением пассивного и активизация активного словаря. Понимать слова с противоположным значением. Учить понимать словосочетания с количественными числительными «один», «одна».	2
10	Ориентировка в пространстве.	Человек.	Расширение словарного запаса по теме: «Части тела». Учить различать существительные единственного и множественного числа. Понимать уменьшительно-ласкательное значение слов. Понимать значение слов «слева», «справа».	2
11	Ориентировка в пространстве.	Игрушки.	Учить понимать словосочетания с числительными «один», «два», «пять».	2

			Расширять словарь слов-действий. Понимать простые предложения. Учить понимать словосочетания с качественными прилагательными. Понимать значение слов «впереди», «позади»	
12	Ориентировка на листе бумаги.	Посуда. Столовые приборы.	Работа над накоплением пассивного и активизация активного словаря. Понимать слова с противоположным значением. Понимать уменьшительно-ласкательное значение слов. Понимание слов «один» - «много». Понимать значение слов «левая сторона», «правая сторона», «середина».	2
13	Ориентировка на листе бумаги.	Продукты питания.	Работа над накоплением пассивного и активизация активного словаря. Учить понимать словосочетания с количественными числительными «один», «одна». Понимать значение слов «верх», «низ», «середина».	2
14	Звук У. Выделение звука [у] среди других гласных звуков; начального ударного звука [у] в словах.	Одежда.	Расширение словарного запаса по теме: «Одежда». Учить различать существительные единственного и множественного числа. Учить понимать словосочетания с числительными «один», «два», «пять».	2
15	Звук А. Выделение звука [а] среди других гласных звуков; начального ударного звука [а] в словах.	Одежда.	Расширение словарного запаса по теме: «Одежда». Учить различать существительные единственного и множественного числа. Учить понимать словосочетания с числительными «один», «два», «пять».	2

16	Звук И. Выделение звука [и] среди других гласных звуков; начального ударного звука [и] в словах.	Обувь. Головные уборы.	Расширение словарного запаса по теме. Учить понимать словосочетания с качественными прилагательными. Учить понимать словосочетания с числительными «Один», «Два», «Пять».	2
17	Звук П. Четкое произнесение звука [п]. Выделение звука в конце слова. Звуковой анализ слогов АП, ИП, УП.	Времена года. Зима.	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Составление словосочетаний по сюжетной картинке. Расширение пассивного и активизация активного словаря слов-признаков и слов-действий.	2
18	Звук О. Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Выделение гласного звука в начале слова.	Зимующие птицы.	Развитие навыков словообразования. Учить отвечать на вопрос одним словом/словосочетанием с числительным (по сюжетной картинке). Образование слов с противоположным значением.	2
19	Звук Т. Выделение звука в словах в начале и в конце слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АТ, ИТ, ОТ, УТ.	Дикие животные.	Закреплять навыки использования в речи простых предложений. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Развивать навыки словообразования.	2
20	Звук К. Четкое произнесение звука. Определение места звука в	Домашние животные.	Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов. Развитие навыков словоизменения и словообразования.	2

	словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.		Употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа.	
21	Звук Х. Знакомство со звуком [x]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.	Домашние птицы.	Расширение словарного запаса по теме: «Домашние птицы». Образование слов с противоположным значением. Составление словосочетаний с числительными. Образование существительных единственного и множественного числа в уменьшительно-ласкательной форме. Закрепить навыки использования в речи предлогов.	2
22	Звук Ы. Закрепление правильного произношения звука. Выделение гласного звука после согласного пы-ты-кы-хы-мы.	Перелётные птицы.	Расширение словарного запаса по теме: «Перелётные птицы». Образование слов с противоположным значением. Составление словосочетаний с числительными. Закрепить навыки использования в речи предлогов.	2
23	Звук М. Выделение звука [m] среди других согласных звуков. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными.	Времена года. Весна.	Подбор прилагательных к существительным. Составление предложений с союзом «а». Образование слов с противоположным значением. Составление предложений по сюжетной картинке.	2
24	Звук Н. Выделение звука [n]	Мебель.	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во	2

	среди других согласных звуков. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными.		множественное число. Образование существительных единственного и множественного числа в уменьшительно-ласкательной форме. Расширение словаря слов-действий. Образование относительных прилагательных.	
25	Звук В. Выделение звука [в] среди других согласных звуков. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.	Транспорт.	Расширение словарного запаса по теме «Транспорт». Преобразование существительных в именительном падеже множественного числа в единственное число. Образование слов с противоположным значением. Образование сложных слов.	2
26	Звук Ф. Выделение звука [ф] среди других согласных звуков. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными.	Профессии. Инструменты.	Расширение словарного запаса по теме «Профессии. Инструменты». Учить отвечать на вопрос целым предложением. Преобразование существительных в именительном падеже множественного числа в единственное число. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	2
27	Звук П. Выделение звука [п] среди других согласных звуков. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с	Профессии. Инструменты.	Расширение словарного запаса по теме «Профессии. Инструменты». Учить отвечать на вопрос целым предложением. Преобразование существительных в именительном падеже множественного числа в единственное число. Образование существительных в уменьшительно-	2

	выкладыванием схемы.		ласкательной форме.	
28	Звук Б. Выделение звука [б] среди других согласных звуков. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными.	Цветы.	Расширение словарного запаса по теме «Цветы». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. Расширение словаря слов-действий.	2
29	Звук Д. Выделение звука [д] среди других согласных звуков. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.	Времена года. Лето.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Расширение предложений дополнениями.	2.
30	Звук Г. Выделение звука [г] среди других согласных звуков. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными.	Насекомые.	Расширение словарного запаса по теме «Насекомые». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. Составление словосочетаний с числительными.	2
31	Обследование.			2
32	Обследование.			2