

**«Ақмола облысы білім
басқармасының Есіл ауданы бойынша
білім беру бөлімі Есіл қаласының
С.Сериков атындағы жалпы білім
беретін мектеп» КММ МАД
аттестаттау кезеңінде 2024-2025 жж.**

Өзін-өзі бағалау

Білім беру ұйымдарын өзін-өзі аттестаттау көрсетілетін білім беру қызметтерінің МЖМБС-ның жалпы талаптарына сәйкестігін талдау жолымен жүзеге асырылады (ҚР ҚМ 03.08.2022 ж. № 348 бұйрығы)

«Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім беру министрінің 05.12.2022 жылғы № 486 бұйрығы және Білім беру ұйымдарын өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар (2-параграф. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері).
Аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде Педагогикалық кеңестің 2024 жылғы 24 мамырдағы № 6 хаттамасы және «Өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия құру туралы» мектеп бойынша 2024 жылғы 27 мамырдағы № 144 бұйрығы.

«С.Сериков атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ өзін-өзі аттестаттауды мынадай комиссия құрамында өткізді:

- 1.1. Комиссия төрағасы - Вашурко С.Н., мектеп директоры;
- 1.2. Постнов Д.В. - мектеп директорының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
- 1.3. Есенқызы С.Е. - мектеп директорының оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
- 1.4. Киреева Г.А. - мектеп директорының оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
- 1.5. Корниенко Л.Н. - мектеп директорының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
- 1.6. Құдайбергенов С.У - мектеп директорының әкімшілік-шаруашылық жұмыс жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;
- 1.7. Бивол Н.Г. - іс жүргізуші, комиссия мүшесі.

Өзін-өзі аттестаттау кезеңінде комиссия мынадай критерийлер бойынша тексеру жүргізді:

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы
2. Кадрлық әлеуетті талдау
3. Білім алушылар контингенті
4. Оқу-әдістемелік жұмыс
5. Материалдық база туралы мәліметтер
6. Білім алушылардың білімін бағалау
7. Білім беру процесіне қатысушыларға сауалнама жүргізу.

1. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

1.1 Білім беру ұйымының атауы, орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан мекенжайы):

«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім беру бөлімінің Есіл қаласының Сайлау Серіков атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Есіл қаласының Сайлау Серіков атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Қазақстан Республикасы, 030019, Ақмола облысы, Есіл қаласы, Қонаев көшесі, 7.

Негіздеме: 15.01.2021 жылғы заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама, бизнес-сәйкестендіру нөмірі 960740000975. (1-қосымша)

1.2 Заңды тұлғаның байланыс деректері:

телефон +77024725440

электрондық пошта sc0003_esil@mail.ru

<http://sc0003.esil.agmoedu.kz> веб-сайты

Негіздеме: 22.09.2022 жылғы № 220 мемлекеттік сатып алу туралы шарт.

1.3 Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Мектеп директоры Вашурко Снежанна Николаевна 2023 жылғы 05 желтоқсанда «Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім беру бөлімінің Есіл қаласының С.Сериков атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры болып тағайындалды (Білім бөлімінің 04.12.2023 жылғы № 73 бұйрығы).

1.4 Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:

Жарғы Ақмола облысы әкімдігінің 2021 жылғы 05 қаңтардағы № А-1/2 қаулысымен бекітілді (1-қосымша).

Білім беру қызметімен айналысу құқығына лицензия № KZ64LAA00020195, 2021 жылғы 26 қаңтарда берілген.

Білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензияға қосымша

(1-қосымша).

1.5 Рұқсат беру құжаттары:

Санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды (1-қосымша)

«Есіл ауданы бойынша мемлекеттік санитарлық-эпидемиологиялық қадағалау басқармасы» мемлекеттік санитарлық-эпидемиологиялық қызмет органы

Мектептің қаржы-экономикалық қызметінде бухгалтерия, есеп айырысу шоты, мөр бар.

2, КАДР ӘЛЕУЕТІН ТАЛДАУ

2024-2025 оқу жылына МАД педагогтарының сапалық құрамы. 2024-2025 оқу жылында орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлықтың 2 сыныбы ашылды. Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды дайындық сыныбы 5 жастағы балалардың жеткіліксіздігіне байланысты ашылмаған. Мемлекеттік тілде оқытатын БӨП педагогын қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі диплом бойынша аударды. 2024-2025 оқу жылының басында біліктілік талаптарына сәйкес оқу-тәрбие қызметін 2 педагог жүзеге асырады: Басова Ольга Валерьевна және Буток Елена Ивановна. Екі педагогтің де жоғары білімі, педагог-сарапшы санаты бар, біліктілікті арттыру курстары бар (2-қосымша). МАД педагогтары 2025 жылға арналған біліктілікті арттыру жоспарына қойылған. Жаңа формат бойынша педагогикалық шеберлігі бар педагогтардың үлесі - 100% құрайды.

Педагог кадрлардың сапалық құрамы және ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары нормативтік-құқықтық базаға сәйкес келеді. Педагогтердің соттылығының жоқтығы туралы анықтамалары бар, жыл сайын медициналық тексеруден өтеді. 2024-2025 оқу жылының басында барлық педагогтар жұмысқа жіберіледі, барлығында санитарлық кітапшалар бар. (3-қосымша)

3. ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ

Оқу жылының басында мектепалды дайындық сыныптарында 28 бала оқыды: 17 ұл және 11 қыз (4-қосымша). Балалардың негізгі контингенті 5 жас санатына сәйкес келеді, ПМПК қорытындысы бойынша мектепалды сынып бағдарламасы бойынша оқыту және тәрбиелеу ұсынылған 6 жастағы балалар бар (5-қосымша):

1. Жұмабаева Айлин - 23.10.2018 - оқу дағдыларын қалыптастыру қиындықтары;
2. Полтавец Артем - 29.13.10.18 - оқу дағдыларын қалыптастыру қиындықтары;
3. Оразалинов Әмір - 13.03.2018 - сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы;
4. Пашков Павел - 09.02.2018 - сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы;
5. Балықшы Кирилл - 10.12.2018 - сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы, сигматизм, ротацизм;
6. Сұлтанов Кәрім - 07.12.2017 - сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы.

4. ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

ОЖЖ

«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім беру бөлімінің Есіл қаласының Сайлау Серіков атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ-нің 2024-2025 оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыс оқу жоспары келесі нормативтік құқықтық құжаттар негізінде әзірленді:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының;
2. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 - 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы;
3. «Педагогтың мәртебесі туралы» Заңының;
4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР Заңының;
5. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Білім министрінің 03.08.2022 жылғы № 348 бұйрығы (ҚР Білім министрінің 23.09.2022 № 406 бұйрығына өзгерістер енгізілді);
6. «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 12.12.2012 жылғы № 557 бұйрығы (09.09.2022 жылғы № 394 өзгерістерімен және толықтыруларымен);
7. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 12.08.2016 жылғы № 499 бұйрығы (14.10.2022 жылғы № 422 өзгерістерімен);
8. «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 06.04.2020 жылғы № 130 бұйрығы (17.03.2023 жылғы № 68 өзгерістерімен);

«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім беру бөлімінің Есіл қаласы Сайлау Серіков атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ 2024-2025 оқу жылында мектепалды дайындық орыс тілінде оқытатын мектепалды дайындық сыныптарында/топтарында жүзеге асырылады. 2024-2025 оқу жылында мемлекеттік тілде оқытатын МАД тобы балалардың жеткіліксіздігіне байланысты ашылмаған.

Оқу процесін ұйымдастыру кезінде 2024-2025 оқу жылында ҚР мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық-әдістемелік хаттың негізгі ережелері пайдаланылады.

Мектепалды дайындық сыныбындағы мектеп білімі алдында тұрған міндеттер мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы арқылы іске асырылады.

Мектепке дейінгі даярлық білім беру жүйесінің бастапқы сатысы ретінде мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз етеді, 5 жастағы балалардың интеллектуалдық және физикалық дамуы үшін жағдайлар жасайды.

Мектепке дейінгі даярлықтың негізгі мақсаты - балалардың мектепте оқуға ынтасын және оған эмоциялық дайындығын қалыптастыру.

Балаларды мектепалды даярлаудың негізгі мақсаты оның мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде

әрбір баланың әлеуетін біртұтас дамыту және ашу болып табылады; тәрбиеленушілердің құқықтарын қорғау, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту; тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркемдік-эстетикалық, шығармашылық қабілеттерін дамыту; Отанға, ана тіліне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Оқу жұмыс жоспарының құрылымы Үлгілік оқу жоспарының құрылымына сәйкес келеді.

Мектепалды дайындық сыныбы

Оқу жұмыс жоспары

«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім беру бөлімінің Есіл қаласы Сайлау Серіков атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ

2024-2025 оқу жылына арналған.

оқыту орыс тілінде

№	* Ұйымдастырылған қызмет/Балалар қызметі	Апталық өткізу кезеңділігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Денешынықтыру		3 сағ
	Денешынықтыру**	күн сайын	
2	Сөйлесуді дамыту		2 сағ
	Көркем әдебиет		2 сағ
	Коммуникативтік қызмет	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағ
	Қазақ тілі***	күн сайын	
3	Грамматика негіздері		3 сағ
	Коммуникативтік, таным қызметі	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағ
	Таным және зерттеу қызметі	күн сайын	
5	Қоршаған ортамен танысу		2 сағ
	Зерттеу, танымдық, коммуникативтік, еңбек қызметі	күн сайын	
6	Бейнелеу		1 сағ
	Жапсыру		
	Апликация		
	Құрастыру		
	Шығармашылық, бейнелу қызметі	күн сайын	
7	Музыка		2 сағат
	Музыка ****	күн сайын	
8	Жалпы		20 сағат

«Ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары», «Тәрбие жоспары» апта сайын тамақтану-білім беру процесінің циклограммалары жасалады.

ПМПК ұсынымдары бар балалар үшін «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған СППС жеке түзету-дамыту бағдарламалары» жасалды және логопедпен сабақтар кестесі жасалды (6-қосымша)

Ұйымдастырылған қызмет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін бір күн ішінде балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастырылған ойын нысанындағы интеграцияланған сабақ.

2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген), оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриоттық сезімді, Отанға деген сүйіспеншілікті сіңіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қағидаларға, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күн бойы балалардың дене белсенділігіне, сондай-ақ ән айтуға, музыка тыңдауға, ән жаттауға, импровизацияға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық қызметтің басқа да түрлеріне уақыт бөлінеді.

Басқа тілдерде оқытатын топтарда мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында бір күн ішінде педагогке балалармен бірге Үлгілік бағдарламада белгіленген сөздік минимумын, тәрбиеленушілердің балалар қызметінің түрлі түрлерінде ауызша байланыстық сөйлеуін дамытуды, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысуды, белсенді сөздікті байытуды, сөйлеу нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеруді зерделеу ұсынылады.

5. МАТЕРИАЛДЫҚ БАЗА ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР (7-қосымша)

МАД сыныптарымен 2 жабдықталған кабинет айналысады: сыныптарда парталар, тақталар, шкафтар, ОӘК, компьютер бар. Спортзал. Балалар мектептің коворкинг аймағындағы ойын бұрышына барады.

ОӘК тізімі

Пәндер бойынша демонстрациялық материал (папкаларда) (математика негіздері, сауат негіздері, көркем әдебиет, «Космос», валеология бойынша, «Мен және менің мінез-құлқым», ОБП (қауіпсіз мінез-құлық негіздері), жыл мезгілдері

Буынды карталар

Сан жиыны

Есептеу материалы

Дидактикалық ойындар: «Артық табу», «Бірдей-эртүрлі», «Айырмашылықтарды табу», «Белгілерді өзгерту», «Лабиринттер».

Математика карточкалары

Логикалық ойлау карточкалары

Буындық кестелер, сызғыштар

Сөз схемасының суреттері (сөздерді буынға бөлу)

Сурет-схемалар «дыбыс сипаттамасы»

«Тапсырма» сурет-схемалары

топтары бойынша пәндік суреттер (көкөністер/жемістер/жидектер, киімдер, ыдыстар, шк. керек-жарақтар, көлік, саңырауқұлақтар, құстар, үй/жабайы жануарлар, ертегі кейіпкерлері, ойыншықтар, «барлық үйге арналған», х/б бұйымдары, бас киімдер...)

Дыбыстық фишкалар (грамота)

Дене шынықтыру бойынша құралдар: төсеніштер, гимнастикалық орындық, гимнастикалық баспалдақ, гимнастикалық таяқтар, доптар, шеңберлер, секіртпелер, кубтар (эртүрлі көлемдегі)

Танертенгі гимнастика кешендерінің картотекасы, физминуттар картотекасы, саусак ойындары картотекасы

«Мақал» картотекасы (мектеп туралы, еңбек туралы, нан туралы, Отан туралы, Достық туралы...)

Құпия картотека

Таза сөздердің картотекасы, жылдам сөздер

Үстел ойындары: лото, домино, пазл, геометриялық лото, кубиктер; өз қолымен жасалған ойындар

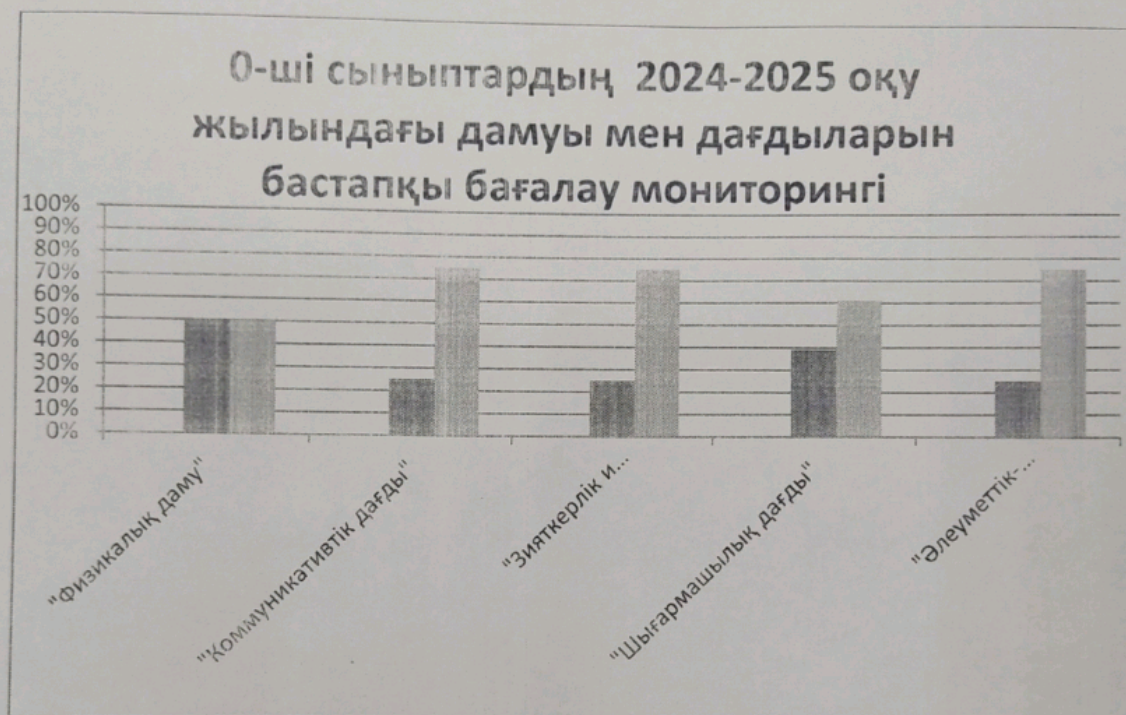
Сюжеттік суреттер, пәндік суреттер

6. БІЛІМДІ БАҒАЛАУ

Бастапқы мониторинг. 2024 жылғы қыркүйекте Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша бастапқы мониторинг жүргізілді. (8-косымша) Мониторинг жүргізу кезіндегі жетекші әдіс - педагог баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын қадағалаған бақылау.

Барлығы 28 бала. Олардың 17-сі ұл, 11-і қыз.

Жыл басында балалардың көптеген білім беру салалары бойынша даму деңгейі төмен және орташа болды. Олар бейімделу процесінде жиі ауыратын, сөйлеуі нашар немесе оның жоқтығы, өз бетінше жей алмайтын, дәретхананы пайдалана алмайтын, ойындарға, сабақтарға, кітап оқуға қызығушылық таныта алмайтын балалар еді.



Қорытынды: білім беру салалары бойынша мектепке дейінгі деңгейдегі білім беру бағдарламасын тәрбиеленушілердің меңгеруі мониторингінің нәтижелері жеткілікті деңгейде қанағаттанарлық болып табылады.

Ұсынымдар:

1. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдарды игеру сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді.

Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.

2. Бағдарламаны игеруді жақсарту мақсатында жыл бойы балаларға сараланған тәсілді жүзеге асыру.

Орындау мерзімі: жүйелі түрде, жыл бойы

3. Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау кезінде мониторинг нәтижелерін ескеру.

Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.

4. Балаларға қатысуды жақсартуға бағытталған жұмысты жалғастыру (балалардың денсаулығын нығайту, шынықтыру іс-шаралары және т.б.)

Аралық мониторинг. (9-қосымша) Бірінші жартыжылдықтың соңында балалардың денсаулығы айтарлықтай нығайды, келушілер саны артты, олар анағұрлым дербес болды. Балалар барлық режимдік процестерде: тамақтану кезінде, гигиеналық процедураларда өзін танытуды үйренді.

Балалар өздерінің қажеттіліктерін білдіруге, сабақтарды дайындауға белсенді қатысуға үйренді, тәрбиешінің ертегілерін, әңгімелерін қызығушылықпен тыңдайды, қоршаған ортаға қызығушылық танытады.

Балалардың ойындары жағымды эмоциялармен қатар жүреді, балалар ойындар мен драмаларда сюжеттің дамуын қызығушылық танытады. Шағын топтарға бірігіп ойнауды ұнатады.

Сөз құрдастары мен ересектер арасындағы қарым-қатынас құралына айналды. Ересектердің көмегімен балалар қысқа өлеңдер мен әңгімелерді есте сақтайды және оқиды.

Таным мен еңбекке деген оң көзқарас, аздаған қиындықтарды еңсере білу қалыптасады.

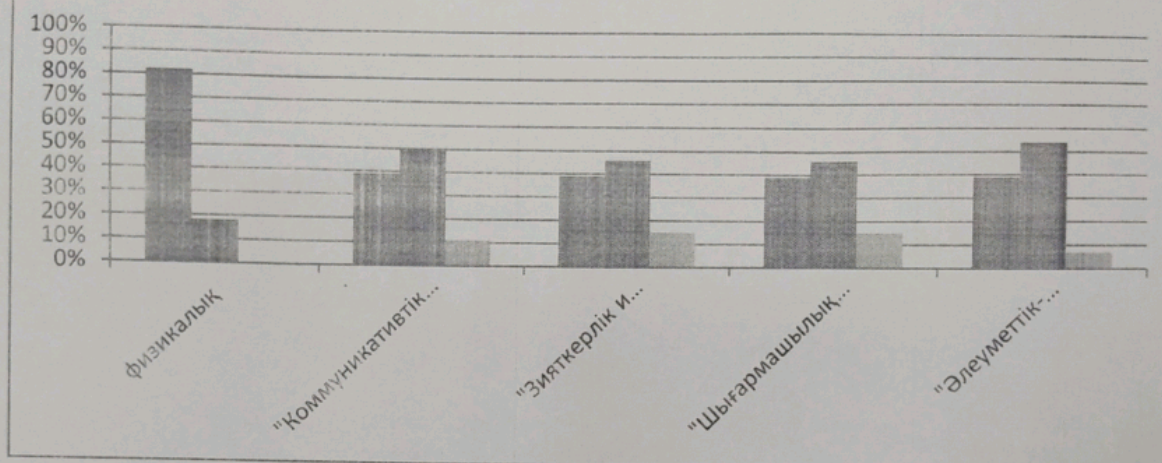
Мектепте, үйде, көшеде ұйымдастырылған мінез-құлық дағдылары пайда болады.

Жақсы не жаман деген қарапайым түсініктер қалыптастырылады.

Мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау балалардың бағдарламалық материалды игеруінің өсуін көрсетеді, яғни қызметтің барлық түрлері бойынша баланың дамуының оң динамикасы байқалады. Жалпы білім беру салаларын іске асыру жеткілікті деңгейде, алайда балалардың даму деңгейін арттыруға алғышарттар бар. Мұндай нәтижелерге балалармен де, ата-аналармен де жұмыстың әртүрлі нысандарын пайдалану ықпал етті. Балалардың дербестігі мен бастамашылығын дамыту үшін балалардың біліктілік деңгейіне назар аударуға мүмкіндік беретін жеке тәсілдер қолданылды.

Қорытынды: білім беру салалары бойынша мектепке дейінгі деңгейдегі білім беру бағдарламасын тәрбиеленушілердің меңгеруі мониторингінің нәтижелері жеткілікті деңгейде қанағаттанарлық болып табылады.

0-ші сыныптардың 2024-2025 оқу жылындағы балалардың дамуы мен дағдыларының аралық мониторингі



Ұсынымдар:

1. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдарды игеру сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді.

Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.

2. Бағдарламаны игеруді жақсарту мақсатында жыл бойы балаларға сараланған тәсілді жүзеге асыру.

Орындау мерзімі: жүйелі түрде, жыл бойы

3. Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау кезінде мониторинг нәтижелерін ескеру.

Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.

4. Балаларға қатысуды жақсартуға бағытталған жұмысты жалғастыру (балалардың денсаулығын нығайту, шынықтыру іс-шаралары және т.б.)

Балалардың білімі мен дағдыларының даму серпіні баланы дамытудың жеке карталарында көрсетілген **(10-қосымша)**

КДБ бар оқушылар үшін олардың сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған жеке ерекшеліктерін ескере отырып, кешенді қолдау ұйымдастырылды:

1. Сөйлеу дамуы (логопед):

Мақсаттар:

Оқушылардың сөйлеуін диагностикалау.

Дыбыс шығаруды түзету, сөздік қорын, байланыстық сөйлеуді дамыту.

Жұмыс әдістері мен нысандары:

Дыбыс шығаруды түзету бойынша кіші топтық сабақтар.

Артикуляциялық гимнастика.

Фонематикалық естуді дамытуға арналған ойын жаттығулары.

Сөйлеудің дұрыс грамматикалық құрылымын қалыптастыру үшін карточкалармен және суреттермен жұмыс істеу.

Нәтижелер:

Әрбір баланың негізгі қиындықтары анықталды: дыбыс шығару және фонематикалық қабылдау бұзылған, сөйлеу сөздерін айтуда, сөйлеу бөліктерін келісуде қателіктерге жол беріледі, септік шеттерді қолдану және екпіндеу

Рыбак Кириллдің дыбысталған және сонорлы дыбыстары бұзылған, фонетикалық көрініс фонетикасы, сөзінің буынды құрылымы бұзылған, сөздегі бірінші дыбысты анықтауда қиындықтары бар.

Оразалинов Әмір артикуляциялық аппаратты бағдарлауда қиындықтар көріп отыр, фонематикалық жетілмеген, сөйлеудің дыбыстық жағы бұзылған.

Сұлтановтың сөзінің буынды, дыбыстық жағы бұзылған. Дыбыстарды ауыстыру, сөйлеудің фонетикалық фонематикалық дамымауы.

Пашков Пашаның сөздің дыбыстық жағы, ФФНР, рұқсатнама, дыбыстарды ауыстыру бұзылған.

Артикуляция қою, дыбыстарды дыбыстау, сөздік қорын байыту және жандандыру бойынша жұмыс жүргізілді.

Рыбак К.- артикуляцияны қоюмен жұмыс жүргізілді, дыбыстарды дыбыстайды, дыбыстарды буындар мен сөздерде айта алады. Берілген дыбысты сөзден табу, оны саралау.

Оразалинов А.- артикуляцияны қою бойынша жұмыс жүргізілді. Артикуляциялық гимнастиканы дұрыс орындайды, буындар мен сөздерде тықырлайтын дыбыстарды айта алады, берілген дыбысты сөздерден таба алады, оны ажырата алады.

Султанов К. - дыбысты дифференциациялауды, оны сөзден бөліп көрсетуді білетін Л дыбысы мен дыбыс дыбысы. Артикуляциямен жұмыс жүргізілді.

Пашков П.- дыбыстарды дыбыстау, буындар мен сөздерді дұрыс айта білу, дыбыстарды ажырата білу, сөзден берілген дыбысты ажырата білу бойынша жұмыс жүргізілді.

2. Психологиялық қолдау (психолог):

Мақсаттары:

Оқушылардың эмоциялық-ерік саласын диагностикалау.

Жұмыс әдістері мен нысандары:

Керн Йерасектің диагностикасы

«Үйлер» тесті Коммуникативтік дағдыларды диагностикалау (сыныптағы мінез-құлықты бақылау)

Кернеуді түсіру және босаңсыту жаттығулары («Тұқымнан ағашқа», «Соқыр және жетекші», «Лабиринт»)

Нәтижелер:

Диагностика нәтижесінде балалардың негізгі психологиялық ерекшеліктері анықталды: барлық балаларда алаңдаушылық деңгейі қалыпты, 3 балада өзін-өзі реттеу дағдылары қалыпты, 1 бала өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуды қажет етеді (Сұлтанов Кәрім)

Мұғалім мен ата-аналарға өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту бойынша ұсыныстар берілді

Ұсынымдар:

1. Тұрақты нәтижелерге қол жеткізу үшін логопед пен психологтың оқушылармен кешенді жұмысын жалғастыру.
2. Мамандар ұсынған үй жаттығуларын орындауға ата-аналарды үнемі тарту.
3. Динамиканы бағалау үшін оқу жылының соңында қайта диагностикалауды ұйымдастыру.

Күн сайын ата-аналарға баланы тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша кеңестер беріледі, балалардың таңертеңгі қабылдауында және балаларды үйге апарған кезде балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу жүргізіледі. Ата-аналар жиналыстарында ата-аналардың тәрбие қабілеті мен педагогикалық мәдениетінің деңгейін арттыру үшін ата-аналармен әңгімелесу, консультациялар, дөңгелек үстелдер, тренингтер өткізіледі.

7.БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДАН САУАЛНАМА (САУАЛНАМА)

Сауалнама нәтижесі бойынша 86% бала мектепке барғысы келеді, 14% келіспейді - бұл ұзақ уақыт бойы мектеп жағдайына бейімделіп келе жатқан балалар. Педагогтардың қызметіне және сыныптағы атмосфераға қанағаттанамыз - 100%. Мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының қызметіне қанағаттанамыз (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілінің педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) - 86%, 14% келіспейді. Кейбір ата-аналар қазақ тілі пәні бойынша бағдарлама балаларына күрделі деп есептейді. Өз баласының дамуын атап өтеді, мұғалімнің тактісімен 100% қанағаттанады. МАД-тің тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді - 93%, жоқ - 7%. Тағамға қойылатын талаптарға сәйкестігін 28%, жоқ - 72% көрсетеді. Баланың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына 100% қанағаттанамыз. Мектепке дейінгі ұйым мамандарының балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде

консультативтік көмекті ұйымдастырады: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тілдің мұғалімі, музыкалық жетекші 79%, 21% -дан астамын алғым келеді. МАД-100% жұмысын ұйымдастыруға қанағаттанамыз. Сіз материалдық көмек көрсетесіз бе - жоқ-93%, иә-7% (ата-ана мәселенің мәнін түсінбеді және олар өз баласына жұмыс істеу үшін сатып алған дымқыл майлықтар, конструктор - бұл материалдық көмек деп санайды.) Шағымдар жоқ, барлығы қанағаттанды- 86%, сұрақтар бар - 14%. Бір жыл ішінде ата-аналардың кейбір мәселелері мектеп ішінде шешіледі.

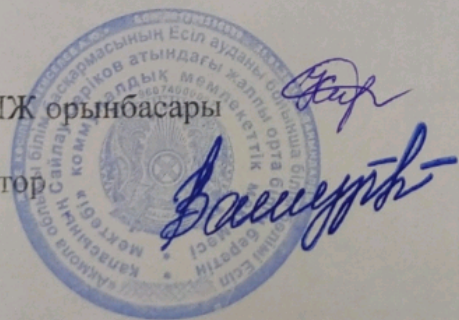
Қорытынды: оқу-тәрбие процесінің мәселелері бойынша жалпы ата-аналар қанағаттандырылады, жыл ішінде мектеп әкімшілігі ата-аналар комитетімен және қамқоршылық кеңеспен бірлесіп шешетін мәселелер пайда болады. Ыстық тамақты ұйымдастыру мәселесі ашық күйінде қалып отыр. Мектепті жөндеу жалғасуда, мектепалды дайындық сыныптары (2 кл) мектептің 2 корпусында орналасқан, онда жеке асхана жоқ. БӨП тәрбиеленушілері оқушыларды тегін тамақтандыру бағдарламасына кірмейді. Балалар сабаққа сағат 9.00-де келеді, 11.30-да оларды ата-аналары алып кетеді, іс жүзінде мектепте 2 сағат 30 минутта болады, Бұл СанПиНа нормаларына қайшы келмейді.

Ұсынымдар:

- Педагогтарға мектеп режиміне бейімделуі қиын балаларға жеке көзқарасты ұсыну;
- Ата-аналар арасында тілдерге ерте шомылу қажеттілігі туралы түсіндіру жұмыстарын жүргізу;
- МАД үшін ыстық тамақ ұйымдастыру мәселесін шешу.

Дир.ТІЖ орынбасары

Директор



Киреева Г.А.

Вашурко С.Н.